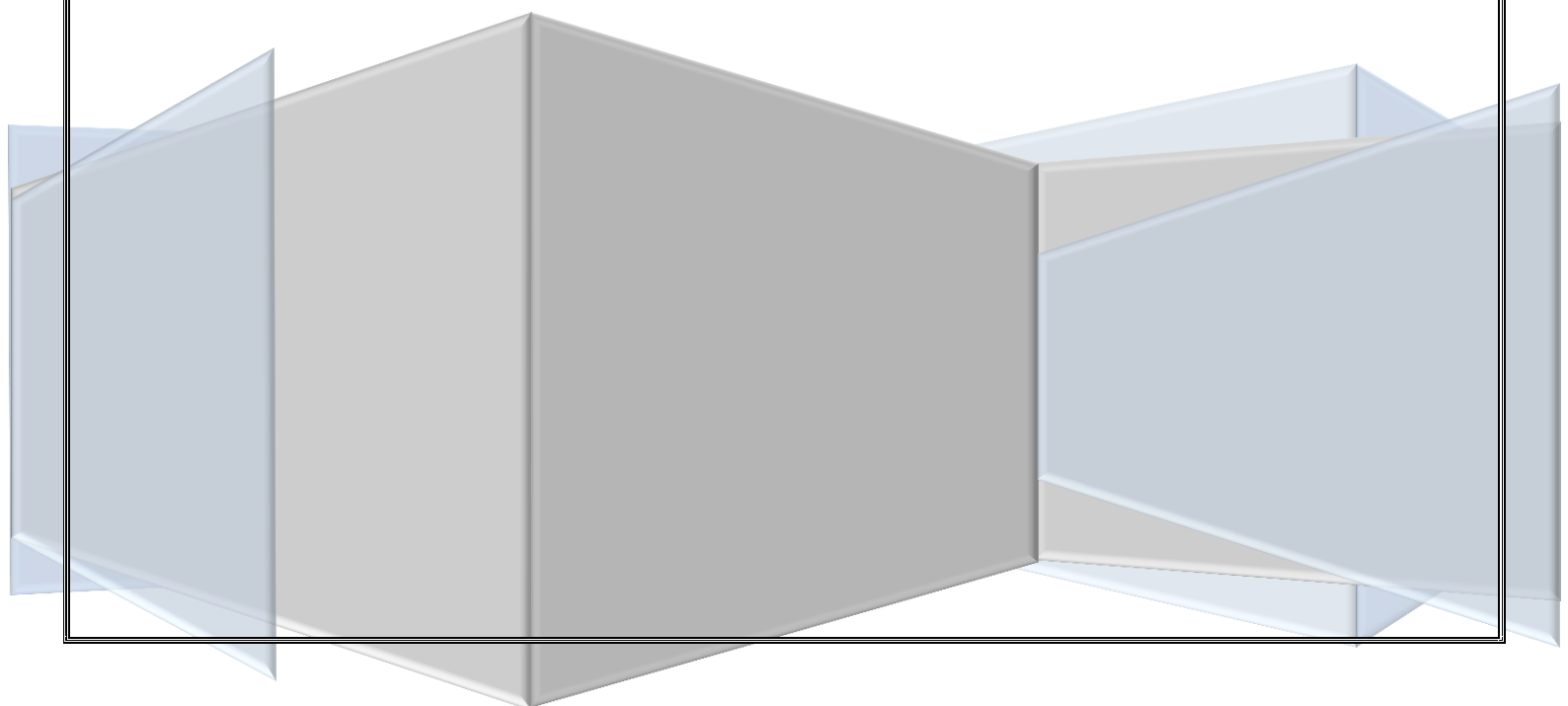


Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития и обеспечения деятельности системы
образования города Бородино»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по планированию непрерывной
образовательной деятельности (конструкта
НОД)



Пояснительная записка

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий, которые конечной своей целью ставят не формирование у детей знаний, умений, навыков, а помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.

В предложенных Методических рекомендациях для педагогов раскрывается содержание компонентов совместной образовательной деятельности педагога с детьми: постановка цели, формулирование задач, этапы НОД, деятельность и действия педагога и детей, планируемый результат.

В основе содержания Конструкта организации непрерывной образовательной деятельности лежит технологическая карта, предложенная О.В.Толстиковой, доцентом кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Умение проектировать конструкт, технологическую карту очевидна, т.к. педагогу дошкольного образования приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию - все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема (проект, событие): _____

Возрастная группа: _____

Форма НОД: _____

Программно-методический комплект: _____

Средства:

наглядные

мультимедийные

литературные

музыкальные

Словарная работа

Цель		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	
Задачи			
Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Разъяснения по проектированию НОД

1. Тема (проект, событие): *«Путешествие в музей игрушек».*

2. Возрастная группа: *дети старшего дошкольного возраста.*

3. Форма НОД: *путешествие, беседа, рассматривание, создание коллекций, викторина, дидактическая игра, инсценирование, экспериментирование, сочинение сказок, наблюдение и т.д.*

4. Программно-методический комплект: *УМК, используемые в ДОО, их название.*

5. Методы: *наглядные (рассматривание, показ образца, наблюдение), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические, игровые.*

6. Средства (оборудование): *игрушки, кузовок, бумага тонированная, ножницы, семена, строительный материал.*

7. Словарная работа: *активизация словаря, обогащение словаря.*

Словарная работа планируется обязательно на каждом занятии. Конкретно перечисляются слова, планируемые в активный и пассивный словарь.

Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия. На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

8. Цель и задачи НОД:

Цель – это идеальное предвидение результата (В.С. Безрукова).

Цель всегда одна.

Цель достигается в основной части НОД.

Образовательные цели прописаны в государственных образовательных стандартах. Они определяют результаты обучения, воспитания, развития и социализации учащихся на разных этапах образовательного процесса. Цели каждого конкретного образовательного мероприятия должен определять педагог, соотнося эти цели с целями стандартов. Поставить педагогическую цель означает определить те изменения в личности учащегося, которые хочет достичь педагог. Значит, планируя образовательное мероприятие, необходимо подходить к постановке целей с позиции всего комплекса задач современного образовательного процесса, не ограничиваясь только предметными целями. В этом случае каждое образовательное мероприятие будет содействовать продвижению учащихся к качественной подготовке к современной жизни.

Во-первых, в цели образовательного мероприятия **формулируются** ключевые **результаты**, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса.

Во-вторых, **цель определяет направления**, по которым будет выстраиваться образовательный процесс.

В-третьих, **цель помогает определять** необходимое **содержание**,

источники, технологии и методы обучения, воспитания, развития и социализации детей.

В-четвёртых, цель является индикаторами, обеспечивающими точное определение **результативности усилий педагога и учащихся.**

В-пятых, цель является мотиватором познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности педагога.

Формулировка цели начинается с существительного, образованного от глагола, например, *формирование, развитие, создание, обогащение впечатлений.*

Пример: «Создание с детьми электронной энциклопедии о движении Земли посредством получения информации в мобильном планетарии».

Цель и задачи должны быть: реалистичны и достижимы, соответствующие возрастным возможностям детей; конкретны, понятны и недвусмысленно сформулированы, полные по содержанию (необходимо так задать характеристики результата, чтобы можно было проверить, достигнута цель или нет).

Задачи - это конкретные действия, направленные на достижение результата. Они должны носить триединый характер, т.е. включать **образовательную, развивающую, воспитывающую направленность.** При этом самих задач может быть более трех.

Образовательные задачи направлены на повышение уровня развития ребенка.

Развивающие задачи направлены, как правило, на развитие психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания и т.д.

Воспитывающие задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

Время занятия зависит от возраста группы.

9. Этапы, последовательность действий

Ход мероприятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Вводная часть (мотивационный этап).

Педагог должен мотивировать детей на включение в деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап).

В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются

новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

Заключительная часть (рефлексивный этап).

В конспекте необходимо написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе ОД.

10. Действия, деятельность педагога:

приветствует детей, вовлекает в деятельность, напоминает, задаёт вопросы и т.д. (*рекомендации О.В.Толстиковой, Приложение 1*)

11. Действия, деятельность детей:

делают выбор, классифицируют, слушают, выражают сочувствие герою, отвечают на вопросы и т.д. (*рекомендации О.В.Толстиковой, Приложение 2*).

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ:

- ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ;
- СПОСОБСТВУЕТ ТОМУ, ЧТОБЫ ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРЕШАЛИ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ; ПРЕДЛАГАЕТ ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ ПУТЕМ ГОЛОСОВАНИЯ;
- НАБЛЮДАЕТ ЗА ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ; ВЫРАЖАЕТ ИСКРЕННЕЕ ВОСХИЩЕНИЕ;
- СТАВИТ ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ ГРУППЕ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ ИХ ИНТЕРЕСАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ; ПРЕДЛАГАЕТ МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ МОГЛИ БЫ ВЫСТАВИТЬ НА ВСЕОБЩЕЕ ОБОЗРЕНИЕ СВОИ РАБОТЫ;
- КОММЕНТИРУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЯ;
- ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ДОСТАТОЧНО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ, ОЗНАКОМЛЕНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ; УСТАНАВЛИВАЕТ ОГРАНИЧЕНИЯ;
- СТИМУЛИРУЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ИНТЕРЕС;
- ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ; ИНИЦИИРУЕТ ОБЩЕЕ ОБСУЖДЕНИЕ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО ВКЛЮЧАЕТ В ДЕЙСТВИЕ, ВОВЛЕКАЕТ В СЛУШАНИЕ; ВВОДИТ ЭЛЕМЕНТ НОВИЗНЫ; ПРОЯВЛЯЕТ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФАКТУ;
- ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ; ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ;
- ИНИЦИИРУЕТ ПОИСК ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ САМИХ ДЕТЕЙ; ВОВЛЕКАЕТ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ОСУЩЕСТВЛЯЕТ, ВОВЛЕКАЕТ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ; СПОСОБСТВУЕТ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ ДЕТЕЙ; НАПОМИНАЕТ; ПРОЯВЛЯЕТ УВАЖЕНИЕ К ДЕТСКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ;
- ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ ОБСУДИТЬ, НАЙТИ КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ; РАССКАЗЫВАЕТ, ОБСУЖДАЕТ С ДЕТЬМИ; ОБЪЯСНЯЕТ;
- ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ; ПОКАЗЫВАЕТ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ;
- СОГЛАСОВЫВАЕТ С ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЯ, ИХ ПОЛСЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ; ВЫРАЖАЕТ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ;
- ИСПОЛЬЗУЕТ НАГЛЯДНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА; ОРГАНИЗУЕТ; ПОДДЕРЖИВАЕТ; СОВЕТУЕТ;
- АКТИВИЗИРУЕТ ОБСУЖДЕНИЕ; ЗАПИСЫВАЕТ, ФИКСИРУЕТ;
- ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ ЗА ТО, ЧТО ОНИ УБИРАЮТ А СОБОЙ МЕСТО ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ; ПОКАЗЫВАЕТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ;

- ВЫСОКАЯ БАШЕНКА»).

Приложение 2

ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГОМ:

- ДЕЛАЮТ ВЫБОР; АКТИВНО ИГРАЮТ; ОСУЩЕСТВЛЯЮТ КОНТРОЛЬ, ВЗАИМОКОНТРОЛЬ; ИСПОЛЬЗУЮТ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ДЛЯ...;
- НАБЛЮДАЮТ ЗА ДЕЙСТВИЕМ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДРУГИХ ДЕТЕЙ; РАБОТАЮТ ВСЕ ВМЕСТЕ;
- ПРОЯВЛЯЮТ ЗАБОТУ ДРУГ О ДРУГЕ;
- ПРАКТИКУЮТСЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЫБОРА;
- ПРОЯВЛЯЮТ СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ, ДЕЛАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР СОРТИРУЮТ ПО РАЗМЕРУ, ФОРМЕ, ЦВЕТУ;
- ОСУЩЕСТВЛЯЮТ УСЛОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СИТУАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ; ПРОЯВЛЯЮТ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ;
- ИЩУТ, НАХОДЯТ РЕШЕНИЕ;
- ИЗМЕРЯЮТ; ВЗВЕШИВАЮТ; СТРОЯТ; СОПОСТАВЛЯЮТ; НАБЛЮДАЮТ ЗА ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ;
- ВЫЯВЛЯЮТ ТОЖДЕСТВА; ВЫСТРАИВАЮТ ПОРЯДОК И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ; СОРТИРУЮТ; КЛАССИФИЦИРУЮТ; СЛУШАЮТ;
- ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ; ВЫРЕЗАЮТ ИЗ БУМАГИ;
- СКЛАДЫВАЮТ ПО ОБРАЗЦУ; ФИКСИРУЮТ; ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА; КОНТРОЛИРУЮТ ПОРЫВ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ, ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ; УПОРЯДОЧИВАЮТ; ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ СУЖДЕНИЯ; ВЫПОЛНЯЮТ ПОД ДИКТОВКУ; РАССКАЗЫВАЮТ; ОБЪЯСНЯЮТ; КОНСТРУИРУЮТ;
- РАЗРЕШАЮТ КОНФЛИКТ; ОРГАНИЗУЮТ;
- ВЫСТАВЛЯЮТ НА ВСЕОБЩЕЕ ОБОЗРЕНИЕ СВОИ РАБОТЫ; ПРОЯВЛЯЮТ СОПЕРЕЖИВАНИЕ;
- РАССКАЗЫВАЮТ О СВОИХ ЧУВСТВАХ, ЧУВСТВАХ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ; СОСРЕДОТАЧИВАЮТ ВНИМАНИЕ;
- ОБОБЩАЮТ;
- ПЕРЕНОСЯТ ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ ВО ВРЕМЯ ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ДЕМОНСТРУЮТ ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ;
- СОБЛЮДАЮТ ОЧЕРЕДНОСТЬ;
- ВЫСТРАИВАЮТ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ; ИСПОЛЬЗУЮТ

СЛОЖНЫЕ ГРАМАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ;

- БЕРУТ НА СЕБЯ РОЛЬ, РАСПРЕДЕЛЯЮТ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО; УСТАНОВЛИВАЮТ ПРАВИЛА
- ПОДБИРАЮТ...;
- ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ; ИГРАЮТ СЛОВАМИ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСПРАВЛЯЮТ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ; ВЫПОЛНЯЮТ ПО ОБРАЗЦУ, ПО ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО; РАССКАЗЫВАЮТ; ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ; ЗАУЧИВАЮТ; ОПРОБУЮТ СВОИ ИДЕИ;
- ОСВАИВАЮТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ; ДЕМОНСТРИРУЮТ;
- ПОКАЗЫВАЮТ ИЗОБРАЖЕНИЯ НАЗЫВАЕМЫХ ПЕДАГОГОМ ПРЕДМЕТОВ; ОТГАДЫВАЮТ ПРЕДМЕТ ПО ОПИСАНИЮ ЕГО НАЗНАЧЕНИЯ; ОТГАДЫВАЮТ ЗАГАДКУ;
- ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ ИЗОБРАЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПИСАНИЮ; РАСПОЛАГАЮТ ПРЕДМЕТЫ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ;
- ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ, ПИКТОГРАММАХ, СХЕМАХ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЕЙСТВИЯ (ЭМОЦИИ); РАССКАЗЫВАЮТ НА ПАМЯТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ, ЗАГАДКУ, ПОСЛОВИЦУ, ПОГОВОРКУ, ПОТЕШКУ, СЮЖЕТ; УЧАСТВУЮТ В ГРУППОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ;
- ВЫРАЖАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЭМОЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЙСТВИЙ, СЛОВ, МИМИКИ;
- ДЕМОНСТРИРУЮТ РАЗНООБРАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА, ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, ФАНТАЗИРОВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ;
- ВЫРАЖАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ВОПРОСУ...; РАЗЫГРЫВАЮТ СЦЕНКУ, СКАЗКУ, ДИАЛОГ; РАССКАЗЫВАЮТ О СОБЫТИЯХ;
- ДЕЛЯТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ;
- ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ СЮЖЕТ, ИТОРИЮ;
- ДЕЙСТВУЮТ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (ПО СХЕМЕ, ПО ИНСТРУКЦИИ, ПО ОБРАЗЦУ, ПО ОПИСАНИЮ).

Цели и задачи образовательной деятельности с дошкольниками

Обучающие	Развивающие	Воспитывающие
Познакомить с... Познакомить с особенностями... Обобщить представления по теме.. Способствовать... Сформировать (продолжить формирование, закрепить) умение... Создать условия для... Отработать умения применять... Формировать понятие... Обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками... Подвести воспитанников к понимаю... Обеспечить повторение (закрепление) воспитанниками основных понятий... Обобщить и систематизировать материал по теме... Дать представление о... Ознакомить детей с... Расширить (углубить) представление о... Дать понятие о...	Развивать умение сравнивать. Развивать умение выделять главное. Развивать внимание (на основе выделения) в процессе ... Развивать умение передавать чувства... Развивать логическое... Развивать мыслительные... Развивать умение излагать мысли. Развивать эмоции. Развивать познавательный интерес (активность) Стимулировать проявления любознательности Развивать память. Развивать самостоятельность (мышления). Способствовать развитию положительных эмоций путем... Развивать воображение. Развивать эмоциональное отношение к...	Воспитывать чувства Воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность). Обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за...). Содействовать трудовому воспитанию. Воспитывать самостоятельность через организацию... Воспитывать духовную культуру (потребность, интересы, взаимоотношения). Воспитывать культуру поведения. Воспитывать экологическую культуру.